

**Конспект урока по математике  
"Сравнение трёхзначных чисел"  
по учебнику В.Н. Рудницкой  
«Математика 3 класс»  
по программе УМК  
"Начальная школа 21 века"**

**Автор: Максимова Юлия Владиславовна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №1 с.Некрасовка  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края**

Конспект урока по теме : «Сравнение трёхзначных чисел» составлен по требованиям к современному уроку по ФГОС.

Используемые образовательные технологии:

технология проблемного обучения на этапе поисковой деятельности по решению учебной проблемы, в ходе которой у учащихся формируются новые знания и умения; развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление;

дифференцированное обучение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

### **Тема: «Сравнение трёхзначных чисел»**

**Цели:** создать условия для составления обучающимися алгоритма действий при сравнении трёхзначных чисел, реализовывать новые учебные действия при сравнении трёхзначных чисел.

Развивать логические УУД :умение анализировать, сравнивать.

Коммуникативные УУД : умение слушать мнение товарищей, уважительно относиться друг к другу при работе в группах, в парах

Оборудование: ИКТ (проектор, компьютер, экран), доска, карточки для индивидуальной работы, карточки для парной работы, учебник «Математика», рабочая тетрадь,

-

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>1. Организация класса.</i> Прозвенел звонок Начинается урок. На математике не зевай, Рассуждай, думай и решай.		Организация рабочего места.

**Мотивация( самоопределение ) к учебной деятельности.1-2 мин.**

Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности включиться в учебную деятельность.

(Входят в класс два ученика в масках-шапочках «Цифра» и «Число» и спорят друг с другом о том, кто из них главнее в математике. Учитель предлагает ученикам объяснить , какую работу выполняют цифры и что такое число?

- Сколько цифр в математике? Какую «работу» выполняют цифры?

- В математике цифры то 0 до 9. Это значки, с помощью которых записываются числа.

**2 Актуализация знаний и фиксирование затруднения в действии.5 мин.**

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.

-Прочитайте числа. Сравните , распределите в группы

68; 8; 680; 86; 6; 868; 60; 888; 80; 608; 860;  
66; 88

Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

Активизирует внимание учащихся.

Организация работы.  
Помощь слабым учащимся.

Включение в работу.  
Самооценка:  
«Я знаю...»  
«Я могу...»

Модель  
одно□чного  
числа

Модель  
двузн□□о  
числа

Групповая работа.  
Учащиеся распределяются в 4 группы по интересам.

<p>Итог: Каждая группа представляет свой продукт деятельности, защищая выбранные критерии для классификации. Подвести к тому, что классификация чисел по разрядному составу. Сверить с эталоном на интерактивной доске:</p> <p>1)6;8 – однозначные. Состоят из единиц.  2)68; 86; 60; 80; 66; 88 – двузначные. Состоят из десятков и единиц.  3)680, 868, 888, 608, 860,- трехзначные. Состоят из сотен, десятков и единиц.</p> <p>- Сравните числа : ( слайд)  1)6 * 8                      8*6</p> <p>- 1 способ: Т.к. оба числа однозначные, значит меньше то, которое говорим раньше при счете, а больше то, которое говорим позже при счете.  2 способ: С опорой на числовой луч. Чем ближе число к нулю, тем оно меньше.</p> <p>2) Сравните числа :8* 68                      6*86  Итог: С помощью каких учебных действий вы смогли сравнить числа?  -Число 8 <b>говорим при счете раньше</b>, чем 68, число 8 стоит на числовом луче ближе к нулю.( показать</p>	<p>Предлагает учащимся распределиться в группы</p>	<p>1 группа работает у доски.  3 группы на листах ватмана пишут маркерами группы чисел</p> <p>Познавательные УУД  (логические:  анализ разрядного состава однозначных, двузначных чисел, сравнение, выдвижение гипотез, доказательство, подтверждение .</p>
--	--	---

<p>на метровой линейке)  Т.к. второе число <b>двузначное</b>, то в нем есть десятки.  А первое число <b>однозначное</b> и в нем десятков нет.  Значит, первое число меньше второго.</p> <p>3) <math>60 * 80</math>                      <math>80 * 60</math>  Чем похожи числа? Как сравнить эти числа?  Т.к. оба числа двузначные , «круглые» десятки ,  значит надо сравнивать число десятков. Больше то  число, в котором десятков больше.</p> <p>4) <math>68 * 60</math>                      <math>80 * 88</math>  Т.к. оба числа двузначные, значит надо сравнивать  число десятков. Т.к. число десятков равное  одинаковое, значит сравниваю число единиц.</p>		<p>Сравнивают  двузначные  числа, используя  алгоритм  сравнения  составленный на  предыдущем  уроке</p> <p>1)С опорой на  место числа в  натуральном  ряду чисел, по  числовому лучу</p> <p>2) Анализируя  разрядный состав  чисел</p>
<p><b>3.Выявление места и причины затруднения.</b>  <b>Постановка проблемы. 2-3 мин.</b>  <i>Цель:</i> зафиксировать возникшее затруднение при  выполнении сравнения. Выяснить причину  затруднения.  - Сравнить следующие пары чисел.  Трёхзначные числа не покажешь на линейке,</p>	<p>Организует анализ  возникшей  ситуации, выясняет  место и причину  затруднения.  Подводит учащихся  к формулированию</p>	<p>Анализируют  шаг за шагом  свои действия,  фиксирует место  затруднения и  причину.</p>

<p>числовом луче.  Счет тоже трудно применить.  1)68* 680    2) 880*680    3)680* 660    4)888*880  и т.д.</p> <p>- Почему поставлены разные знаки ?В чем испытали затруднение при выполнении задания?  Итог: «Я не могу сравнить трёхзначные числа».</p> <p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения.</b>  <b>Реализация построенного проекта.</b>10 мин.  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p> <p>-Чему будем учиться сегодня на уроке?  Сформулируем тему урока.  -Будем сравнивать трёхзначные числа.  Какие числа мы умеем сравнивать?  - Однозначные и двузначные.  -Мы повторили алгоритм сравнения чисел, состоящих из разрядов десятков и единиц? Можно ли применять этот алгоритм при сравнении трёхзначных чисел?  Давайте сформулируем порядок наших действий при сравнении чисел:  - <i>При сравнении чисел надо определить их</i></p>	<p>темы урока.</p> <p>Фиксирует пару чисел, где ошибка в сравнении .</p> <p>Корректирует и направляет .  Побуждающий диалог.</p>	<p>«Я не могу...»</p> <p>Исследуют возникшую проблему.</p> <p>1.Формулирует цель своих учебных действий, которые устранят причину возникшего затруднения.  2.Согласовывают с учителем тему.</p>
---	--	---

*разрядный состав ( однозначные, двузначные, трёхзначные)*

-В первом случае больше трёхзначное число.  $68*680$

- Во втором случае оба числа трёхзначные:  $880*680$   
.Какие наши действия? Смотрим на число сотен в каждом из чисел.

То число больше, в котором число сотен больше.

$880*680$

3. При сравнение чисел в третьем случае  $680*660$  с одинаковым количеством сотен допустили ошибку, т.к. не обратили внимание на число десятков.

– А если количество сотен одинаковое? Как сравнить такие числа?

Итог:

Сравнить число десятков, где десятков больше, то число будет больше

$680*660$

3 Выбирает способ построения нового знания(Как?)  
Новый способ действий **конструируется** из ранее изученных алгоритмов.

4. Выбрали средства-способы записи.

**Моделирование**



1.Сравни число сотен  
2.Сравни число десятков  
3.Сравни число единиц.

4. Сравнение чисел с одинаковым количеством сотен и десятков

– А если число сотен и десятков одинаковое?

Сравнить число единиц, где число единиц больше, то число будет больше  
 $888 > 880$

Итог. Мы смогли сравнить трёхзначные числа?

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 5 мин.**

Цель:

Сравнить числа, составить и записать соответствующие неравенства. Работа с учебником.

Стр. 12 №36

745 и 746

555 и 550

387 и 383

947 и 949

Сверить с эталоном.

Назовите неравенства, в которых вы поставили знак меньше, больше.

Анализ и решение задачи.

-Сравнить цены товаров и объяснить, чья покупка дороже.

Регулирует и организует, направляет деятельность слабых учащихся.

Самооценка деятельности.

Разноуровневое задание.  
Создает ситуацию успеха для каждого учащегося, предлагая задания

Коммуникативное взаимодействие.  
Учащиеся работают в парах и выполняют



- Цена велосипеда 560 рублей. Цена роликов 120 руб.

Кто какой товар приобрёл, если известно, что Волк потратил денег больше, чем Заяц?

Проговаривание алгоритма рассуждений при сравнении чисел:

Сравним числа: **560** больше **120**.

1. Оба числа трёхзначные.

2. Обращаем внимание на число сотен.

5 сот. больше 1 сот., значит 560 больше 120

Кто какой товар приобрёл?

### **Физминутка**

- Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько сотен в числе, которое вам покажу на карточке:

543, 236, 124,

- присесть столько раз, сколько десятков числе: 328, 519, 308, 145 и т.д.

### **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин.**

Цель: применение нового знания в типовых заданиях.

Задания трех уровней

1 уровень Б	2 уровень П	3 уровень В
290* 390	290* 291	4.7 < 4.0

разного уровня.

Предоставляет возможность выявить причины ошибок и их исправления.

Вместе с учениками фиксирует степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

несколько типовых заданий на новый способ действия, проговаривают установленный алгоритм. Подчеркивают цифры в записи чисел.

Самостоятельно работают по своему уровню, выбирая задания самостоятельно.

505*525	560* 650 Стр. 13 № 37	.38 > .38 Стр. 13 №40		<p>Применяют новый способ действий.</p> <p>Самооценка своей деятельности. Намечает цели последующей деятельности.</p>
<p><b>7. Включение в систему знаний, повторение.5 мин</b> Цель: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; научить использовать в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Выполнение заданий в ТПО</p> <p><b>8.Итог урока. Рефлексия деятельности 2 мин.</b> Цель: формировать умение проводить рефлексия своей деятельности.</p> <p>Оцените свою работу на уроке, используя модели цветов, которые лежат у вас на парте:  Научился и могу объяснить однокласснику -зелёный цвет  Научился сравнивать, но пока не могу объяснить однокласснику- желтый цвет  Не уверен в своих возможностях- оранжевый цвет  Нужна помощь –красный цвет  -  Давайте составим большой букет из ваших цветочков.  Это результат вашей работы на уроке.  <b>Домашнее задание .Задания в ТПО.</b>  <b>Творческое задание для тех, кто выбрал зелёный</b></p>				

<b>цвет. Составить карточку для товарища с парами чисел для сравнения ( 6 пар чисел)</b>		
--	--	--